

Sprechen und Zuhören 1/2

Kompetenzen konkret	Inhalte konkret (Beispiele)	Methoden analog/digital	Differenzierung	Leistungsüberprüfung/ Diagnostik
Zu anderen sprechen • bei einem Thema bleiben • laut und deutlich sprechen • in ganzen Sätzen sprechen • situationsadäquat sprechen	z. B. • reale und erfundene Geschichten • Entwicklung eines roten Fadens für die Gesprächsführung • zu Bildern ohne Textzeilen Geschichten erzählen	z. B. • Erzählkreis • Kugellager • DAB • Partner und Gruppenarbeit	z. B. • 1:1 • Partnerwahl • Wortmaterial zum Thema	z. B.
Verstehend zuhören • Gesprächsregeln einhalten • Konkret nachfragen • Beiträge aufmerksam verfolgen und verstehen	z. B. • Berichte von Erlebnissen • Rückmeldungen geben	z. B. • Erzählkreis • Kugellager • DAB • Vorlesen durch LK • Traumreise • Hörspielkrimis • Hörspur • Leitfragen und Aktivierung von Vorwissen	z. B. • Kopfhörer • differenzierte Hörspuren/Hörkrimis • ritualisierte „Zuhör-Regeln“ • Wortmaterial zum Thema	z. B. • Nacherzählen • Lesen macht stark
Mit anderen sprechen • Gesprächsregeln einhalten • Aufmerksamkeit auf die Beiträge anderer richten	z. B. • Gesprächsregeln • Gesprächsstrategien anwenden • Gesprächsrollen einnehmen (bspw. Zuhörer, Moderator etc.) • Klassenrat	z. B. • Erzählkreis • Kugellager • DAB • ritualisierter Gesprächsanlass, • Fragen stellen • Rechtschreibgespräche • Rückmeldungen geben • an Gesprächsbeiträge anknüpfen	z. B. • mit Symbolen und Bildern • akustische Signale	z. B. • Gespräche über eigene und fremde Texte reflektieren • Erklärungen und Begründungen geben
Vor anderen sprechen • laut und deutlich sprechen • adressatenbezogen sprechen	z. B. • Gedichtvortrag • eigene Geschichten vortragen • freies Sprechen • Erzählen zu Bildern •	z. B. • ritualisierte Gesprächsanlässe schaffen • Aufführung • Bunte Stunde • Erzählkreis	z. B. • In Kleingruppen • 1:1 • DAB • Sprachaufnahme • Videoaufnahme	z. B. • Feedbackbogen, • Ergebnisse präsentieren

Sprechen und Zuhören 3/4

Kompetenzen konkret

Zu anderen sprechen

- bei einem Thema bleiben
- laut und deutlich sprechen
- in ganzen Sätzen sprechen
- situationsadäquat sprechen

Verstehend zuhören

- Gesprächsregeln einhalten
- Konkret nachfragen
- Beiträge aufmerksam verfolgen und verstehen

Mit anderen sprechen

- Gesprächsregeln einhalten
- Aufmerksamkeit auf die Beiträge anderer richten

Vor anderen sprechen

- laut und deutlich sprechen
- adressatenbezogen sprechen

Inhalte konkret

z. B.

- reale und erfundene Geschichten
- Entwicklung eines roten Fadens für die Gesprächsführung
- zu Bildern ohne Textzeilen Geschichten erzählen

z. B.

- Berichte von Erlebnissen
- Rückmeldungen geben

z. B.

- Gesprächsregeln
- Gesprächsstrategien anwenden
- Gesprächsrollen einnehmen (bspw. Zuhörer, Moderator etc.)
- Klassenrat

z. B.

- Gedichtvortrag
- Eigene Geschichten vortragen
- freies Sprechen

Methoden analog/digital

z. B.

- Erzählkreis
- Kugellager
- DAB
- Partner und Gruppenarbeit

z. B.

- Erzählkreis
- Kugellager
- DAB,
- vorlesen durch LK
- Traumreise
- Hörspielkrimis
- Hörspur
- Leitfragen und Aktivierung von Vorwissen

z. B.

- Erzählkreis,
- Kugellager
- DAB
- ritualisierter Gesprächsanlass
- Fragen stellen
- Rechtschreibgespräche
- Rückmeldungen geben
- an Gesprächsbeiträge anknüpfen

z. B.

- ritualisierte Gesprächsanlässe schaffen
- Leserolle, Lesekiste
- Referate
- Szenisches Spiel
- freies Sprechen mit Hilfe von Stichwörtern
- Podcast
- Aufführung
- Bunte Stunde

Differenzierung

z. B.

- .1:1,
- Partnerwahl
- Wortmaterial zum Thema

z. B.

- Kopfhörer
- differenzierte Hörspuren/Hörkrimis
- ritualisierte „Zuhör-Regeln“
- Wortmaterial zum Thema

z. B.

- mit Symbolen und Bildern
- akustische Signalen

z. B.

- In Kleingruppen
- 1:1, DAB, Sprachaufnahme, Videoaufnahme

Leistungsüberprüfung/ Diagnostik

z. B.

- Nacherzählen
- Lesen macht stark
- Leistungsnachweis

z. B.

- Gespräche über eigene und fremde Texte reflektieren
- Erklärungen und Begründungen geben

z. B.

- Feedbackbogen
- Ergebnisse präsentieren

Schreiben 1/2

Kompetenzen konkret

Über Schreibfertigkeiten verfügen

- Buchstaben, Wörter, kurze Sätze schreiben
- effiziente Stifthaltung

Orthografisch schreiben

- lautgetreues Schreiben
- Rechtschreibstrategien anwenden

Inhalte konkret (Beispiele)

- z. B.:
 - Anlauttabelle
 - Buchstabe der Woche
 - Buchstaben formgetreu schreiben
 - in der Lineatur schreiben
 - Schreibschrift

- z. B.:
 - Wort der Woche/des Tages
 - Lernwörtertraining
 - Rechtschreibgespräche, Arbeit mit dem Grundwortschatz,

Methoden analog/digital

- z. B.:
 - Buchstabenheft
 - haptische Buchstabenübungen
 - Stationsarbeit
 - Schreiblehrgang
 - Delfin Heft (Jandorf)

- z.B.:
 - Stationsarbeit/Partnerarbeit
 - -Rechtschreibstrategien anwenden, Abschreiben von Wörtern und kurzen Texten, Anlauttabelle, versch. Diktatformen
 - Delfin Heft

Differenzierung

- z.B.:
 - Größe der Literatur
 - Übungen zur richtigen Stifthaltung/ Hilfsmittel
 - Griffhilfen, Linkshänder Unterlagen, haptisches Buchstaben-Material
 - Edu Pen
 - Step 2 (Stift mit Gewichten)

- z.Bsp.:
 - Anzahl der Wörter / Buchstabenkombinationen/ lautgetreue Wörter , Lückentexte, diff. Umfang

Leistungsüberprüfung/ Diagnostik

- z.B.:
 - Kontrolle und Beobachtung, Satzdiktat, Bilddiktat

- z.B.:
 - Lernwörtertest, Diagnosetest Flex und Flora, Bild-Wörter-Liste, Lesen macht stark

Schreiben 1/2

Kompetenzen konkret	Inhalte konkret (Beispiele)	Methoden analog/digital	Differenzierung	Leistungsüberprüfung/ Diagnostik
Texte verfassen • Texte planen, strukturieren, formulieren und überarbeiten				
Texte planen und strukturieren • Schreibumgebung einrichten und einfache Planungsschritte durchführen	• z.B.: • Ideen entwickeln für eigene Texte und schreiben diese auf , lernen Formalien der Textgestaltung, lernen erste Textformen kennen	• z.B.: • Klassenpost, Heft „Ich und die Welt“ , roter Faden, DAB bspw. Kugellager	• z.B.: • Tippkarten, Umfang, Leitfaden	- • z.B.: • Lesen macht stark
Texte formulieren • grundlegende Schreibfunktionen beherrschen, zu bekannten Textsorten Texte verständlich und angemessen formulieren, Schreibstrategien anwenden	• z.B.: • Die Kinder formulieren vollständige Sätze und nutzen dabei eingeführte Wortarten, Satzzeichen, Rechtschreibstrategien	- z.B.: • Arbeit mit Wortfeldern, Schreibpläne(auch digital)	• z.B.: • Texte schreiben mit vorgegeben Satzteilen/Satzanfängen/ Formulierungshilfen, Stichwörter, Ko-Autor	• z.B.: • Lesen macht stark
Texte überarbeiten • auf Textteile bezogene Hinweise einarbeiten und Überarbeitungsstrategien anwenden	• z.B.: • Sprechen über eigene Textinhalte, erkennen von schwierige Stellen beim richtigen Schreiben, Wortwiederholungen/ Satzanfänge überarbeiten, Schreibgeheimnisse	• z.B.: • Arbeit mit dem Wörterbuch/Wörterliste, Autorenrunde, Schreibgespräch, Schreibkonferenz	• z.B.: • Schreibberatung	• z.B.: • Lesen macht stark

Schreiben 3/4

Kompetenzen konkret	Inhalte konkret (Beispiele)	Methoden analog/digital	Differenzierung	Leistungsüberprüfung/ Diagnostik
Über Schreibfertigkeiten verfügen • kurze Sätze flüssig schreiben • In leserlicher Handschrift und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge schreiben • Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten	• z.Bsp.: • Heftführung • Texte abschreiben	• z.B.: • Abschreibkarten • Partnerkontrolle	• z.Bsp.: • Schreibschrift erlassen ggf. weiterführende Schreibschrifthefte/	• z.Bsp.: • Beobachtung • Lesen macht stark
Orthografisch schreiben • häufig vorkommende Wörter richtig schreiben, Zeichensetzung beachten, Fehleraufmerksamkeit ausbilden, Rechtschreibstrategien und -hilfen kennen und anwenden, Texte überprüfen und korrigieren	• z.Bsp.: • methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben • Anbahnung von Rechtschreibtechniken: Mitsprechen, Ableiten, Verlängern, Merkwörter, Einprägen, Kontrollieren	• Wörter und Sätze nach Ansage aufschreiben • Arbeit mit Lernwörtern durch z.B. Klapptexte, Abschreibpfeil, Lerwörterübungen wie bspw.Wörterklinik, Lernwörterwochenplan - Nutzung von Wörterlisten zum Nachschlagen (z.B Wörterbuch), alternative Diktatformen: Dosendiktat, Laufdiktat, Partnerdiktat., Verben konjugieren, Nomen beugen, Wortfamilien zusammenstellen, zu Vor- und Nachsilben Wörter finden	• z.Bsp.: • Rechtschreibheft (Jandorf), -differenzierte Rechtschreibhefte	• z.Bsp.: • Lernwörtertest, Diagnosetest Flex und Flora • Lesezirkel • Vera Arbeit • Lesen macht stark

Schreiben 3/4

Kompetenzen konkret	Inhalte konkret (Beispiele)	Methoden analog/digital	Differenzierung	Leistungsüberprüfung/ Diagnostik
Texte verfassen • Texte planen, strukturieren, formulieren und überarbeiten				
Texte planen und strukturieren • Schreibumgebung einrichten und einfache Planungsschritte durchführen	• z.B.: • vereinbaren Schreibkriterien zu verschiedenen Textformen • planen Texte mit verschiedenen Methoden (z.B.	• z.B.: • Brief, Rezept, Anleitung, Personenbeschreibung, Sammlung von Schreibkriterien, roter Faden, „Denkblatt“	• z.B.: • Tippkarten, Umfang, Leitfaden	• z.B.: • Lesen macht stark
Texte formulieren • grundlegende Schreibfunktionen beherrschen, zu bekannten Textsorten Texte verständlich und angemessen formulieren, Schreibstrategien anwenden	• z.B.: • verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: Texte adressatengerecht, darstellende Texte verständlich und strukturieren eigene Texte	• z.B.: • Arbeit mit Wortfeldern, Schreibpläne(auch digital)	• z.B.: • Texte schreiben mit vorgegeben Satzteilen/Satzanfängen/ Formulierungshilfen, Stichwörter, Ko-Autor	• z.B.: • Lesen macht stark • Textproduktion/Aufsatz
Texte überarbeiten • auf Textteile bezogene Hinweise einarbeiten und Überarbeitungsstrategien anwenden	• z.B.: • beraten über Wirkung ihrer Textentwürfe auf Grundlage der Schreibkriterien, überarbeiten Text-Entwürfe, gestalten überarbeitete Texte in Form und Text für die Endfassung	• z.B.: • Arbeit mit dem Wörterbuch/Wörterliste, Autorenrunde, Schreibgespräch, Schreibkonferenz, „Texthand“	• z.B.: • Schreibberatung	• z.B.: • Lesen macht stark

Lesen 1/2

Kompetenzen konkret	Inhalte konkret (Beispiele)	Methoden analog/digital	Differenzierung	Leistungsüberprüfung/ Diagnostik
Lesefertigkeiten: flüssig lesen leise und laut, automatisiert, genau, sinngestaltend und zügig lesen	z. B. - Phoneme und Grapheme sicher zuordnen - Silben, Wörter, Sätze, Texte und kleine Bücher selbstständig lesen - genau lesen - Sichtwortschatz automatisieren - Silben, Wörter, Sätze, Texte und kleine Bücher gemeinsam und alleine vorlesen (z. B. Lautleseverfahren Leseband) - Texte zum Vorlesen vorbereiten - In angemessenem Tempo (60- 80 Wörter pro Minute) lesen	z. B. - Blitzlesen analog und digital 1 Minute- Lesen - Lesetandem - Chorisches Lesen - Würfellesen - Vorlesetheater (Dialoggeschichten) - Buddy Bo - ANTON amira.de	z. B. - differenziertes Lesematerial 1:1- Übungen - Sprachaufnahme	z. B. - Stolperwörterlesetest - Lesen macht stark - Lautleseprotokolle
Lesefertigkeiten: über Lesetechniken verfügen Über Techniken zur Orientierung in und zwischen Texten verfügen	z. B. Überschriften, Zwischenüberschriften, Absätze, Abbildungen und Illustrationen erkennen und nutzen	z. B. - verschiedene Textsorten nutzen - Inhalte mit Hilfe der Überschrift vorhersagen - Überschriften finden - ANTON	z. B. - differenziertes Lesematerial 1:1- Übungen	z. B. Lesen macht stark
Lesefähigkeiten: Leseverstehen dem Lernstand entsprechende Texte sinnverstehend lesen	z. B. - Sätze richtig sortieren - Arbeitsaufträge selbstständig lesen - Fragen zum Text beantworten - selbst ausgewähltes Buch lesen und hiermit arbeiten - Gedichtvortrag - eigene Geschichten vortragen	z. B. - Gespräche über Texte führen - verschiedene Textsorten lesen und besprechen - eigene Fragen entwickeln - Buchvorstellung z. B. Leserolle - ein Produkt zu einem Thema erstellen z. B. Book-Creator (z. B. Projekt SU) - Flex und Flora - Lies mal- Hefte - Antolin - ANTON	z. B. - kürzere Texte - erweiterte Hilfsmittel bei den Aufgabenstellungen - weniger umfangreiche Aufgaben 1:1- Unterstützung	z. B. Lesen macht stark
Lesefähigkeiten: Lesestrategien erste grundlegende kognitive und megakognitive Lesestrategien zum Einsatz vor dem Lesen, während des Lesen und nach dem Lesen kennen und anwenden können	z. B. - Vorwissen aktivieren - Textsorte besprechen - wichtige Aussagen markieren - unbekannte Wörter unterstreichen und nachfragen/ nachschlagen - Abschnitte richtig sortieren - zentrale Textaussagen wiedergeben - Leseerwartung reflektieren	z. B. - verschiedene Textsorten lesen und besprechen, z. B. Sachtexte - gemeinsam Texte lesen - Gespräche über Texte führen - ANTON	z. B. - kürzere Texte - erweiterte Hilfsmittel bei den Aufgabenstellungen, - weniger umfangreiche Aufgaben 1:1- Unterstützung	z. B. Lesen macht stark
Leseband: Lesetandem, chorisches Lesen, Würfellesen, Vorlesetheater				

Lesen 3/4

Kompetenzen konkret	Inhalte konkret (Beispiele)	Methoden analog/digital	Differenzierung	Leistungsüberprüfung/ Diagnostik
Lesefertigkeiten: flüssig lesen leise und laut, automatisiert, genau, sinngestaltend und zügig lesen	z. B. - Sätze, Texte und Bücher selbstständig lesen - genau lesen - Sichtwortschatz automatisieren - Sätze, Texte und Bücher gemeinsam und alleine vorlesen (z. B. Lautleseverfahren Leseband) - Texte zum Vorlesen vorbereiten - In angemessenem Tempo (140- 150 Wörter pro Minute) lesen	z. B. - Blitzlesen analog und digital 1 Minute- Lesen - Lesetandem - Chorisches Lesen - Würfellesen - Vorlesetheater (Dialoggeschichten) - Hörbuchlesen	z. B. - differenziertes Lesematerial 1:1- Übungen - Sprachaufnahme	z. B. - Stolperwörterlesetest - Lesen macht stark - Lautleseprotokolle
Lesefertigkeiten: über Lesetechniken verfügen Über Techniken zur Orientierung in und zwischen Texten verfügen	z. B. Überschriften, Zwischenüberschriften, Absätze, Abbildungen und Illustrationen erkennen und nutzen	z. B. - verschiedene Textsorten nutzen - Inhalte mit Hilfe der Überschrift vorhersagen - Überschriften finden - ANTON	z. B. - differenziertes Lesematerial 1:1- Übungen	z. B. - Lesen macht stark - Lernzielkontrolle
Lesefähigkeiten: Leseverstehen dem Lernstand entsprechende Texte sinnverstehend lesen	z. B. - Arbeitsaufträge selbstständig lesen - Fragen zum Text beantworten - selbst ausgewähltes Buch lesen und hiermit arbeiten - Gedichtvortrag - eigene Geschichten vortragen	z. B. - Gespräche über Texte führen - verschiedene Textsorten lesen und besprechen - eigene Fragen entwickeln - Buchvorstellung z. B. Leserolle - ein Produkt zu einem Thema erstellen z. B. Book-Creator (z. B. Projekt SU) - ANTON - Antolin	z. B. - kürzere Texte - erweiterte Hilfsmittel bei den Aufgabenstellungen, - weniger umfangreiche Aufgaben 1:1- Unterstützung	z. B. - Lesen macht stark - Lernzielkontrolle - VERA
Lesefähigkeiten: Lesestrategien erste grundlegende kognitive und megakognitive Lesestrategien zum Einsatz vor dem Lesen, während des Lesen und nach dem Lesen kennen und anwenden können	z. B. - Vorwissen aktivieren - Textsorte besprechen - wichtige Aussagen markieren - unbekannte Wörter unterstreichen und nachfragen/ nachschlagen - Abschnitte richtig sortieren - zentrale Textaussagen wiedergeben - Leseerwartung reflektieren - Überfliegen - eigene Gedanken assoziieren	z. B. - verschiedene Textsorten lesen und besprechen, z. B. Sachtexte - gemeinsam Texte lesen - Gespräche über Texte führen - ANTON	z. B. - kürzere Texte - erweiterte Hilfsmittel bei den Aufgabenstellungen, - weniger umfangreiche Aufgaben 1:1- Unterstützung	z. B. - Lesen macht stark - Lernzielkontrolle
Leseband: Lesetandem, chorisches Lesen, Würfellesen, Vorlesetheater, Hörbuchlesen				

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen 1/2 I

Kompetenzen konkret

Über Textwissen verfügen

- Über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten und Gattungen verfügen

Sich im Medienangebot orientieren

- Das Medienangebot zur Entwicklung und Pflege eigener Interessen, zur Erweiterung ihrer Wissensbasis und als Anlass zum Austausch mit anderen nutzen

Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen

- Sich Texte unterschiedlicher medialer Form- auch als Grundlage für die mündliche und schriftliche Anschlusskommunikation erschließen

Inhalte konkret (Beispiele)

z. B.

- über Titel, Figuren, Handlung berichten
- Klassenregeln untersuchen und nutzen

z. B.

- Schulische und außerschulische Angebote nutzen, Autorinnen- und Autorenlesung, Klassenbücherei, Bücherei, Film, Theater
- Buchvorstellung zur Präsentation vorbereiten
- Erfahrungsaustausch über Leseerlebnisse
- In einer Bücherei orientieren

z. B.

- Vorlesegespräch
- zentrale Aussagen eines Textes verstehen und wiedergeben
- Erste Strategien zur Erschließung literarischer Texte nutzen (Zeit, Raum, Handlungsstruktur, Figuren)
- Aussagen mit Textstellen belegen

Methoden analog/digital

z. B.

- Klassenrat
- Vorlesen verschiedener Textsorten und Besprechen der jeweiligen Merkmale
- erste Texte zu einer Textsorte verfassen (Brief, Postkarte)

z. B.

- Buchvorstellung (z. B. Guckloch, Büchersteckbrief)
- Büchereibesuch, Lesepause, Lesestunde

z. B.

- Textarbeit: Fragen zum Text beantworten (mündlich und schriftlich), Zwischenüberschriften formulieren, Schlüsselstellen markieren usw.)
- Buchvorstellung
- ANTON

Differenzierung

z. B.

- differenzierte Aufgaben

z. B.

- Differenziertes Angebot für die Buchvorstellung, Bücher in unterschiedlichen Leseufen

z. B.

- Angebote in unterschiedlichen Niveaustufen

Leistungsüberprüfung/Diagnostik

z. B.

- Feedback

z. B.

- Feedback zur Buchvorstellung

z. B.

- Lesen macht stark
- Feedback

Kompetenzen konkret

Digitale Formate und Umgebungen

- Formate: z. B. Chats, Wikis, Videoclips, Computerspiele, Podcasts; Umgebungen: z. B. Lernplattformen, Online- Portale, Suchmaschinen)

Texte präsentieren

- Texte eigener Wahl oder vorgegebene Texte präsentieren und verschiedene Präsentationsformen nutzen

Inhalte konkret (Beispiele)

z. B.

- Basisfunktionen digitaler Medien anwenden

z. B.

- Selbstgewählte literarische Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vorlesen
- Kurze literarische Texte auswendig vortragen
- Ein Kinderbuch selbst auswählen und es vorstellen

Methoden analog/digital

z. B.

- Programme kennenlernen und nutzen: Pages, Keynote
- Book Creator

z. B.

- Buchvorstellung
- Gedichtvortrag
- Vorlesetheater

Differenzierung

z. B.

- angepasste Vorlagen

z. B.

- Texte und Bücher in unterschiedlichen Lesestufen

*Leistungsüberprüfung/
Diagnostik*

z. B.

- Feedback

z. B.

- Feedback

Kompetenzen konkret

Über Textwissen verfügen

- Über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten und Gattungen verfügen

Sich im Medienangebot orientieren

- Das Medienangebot zur Entwicklung und Pflege eigener Interessen, zur Erweiterung ihrer Wissensbasis und als Anlass zum Austausch mit anderen nutzen

Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen

- Sich Texte unterschiedlicher medialer Form- auch als Grundlage für die mündliche und schriftliche Anschlusskommunikation erschließen

Inhalte konkret (Beispiele)

z. B.

- über Autorinnen und Autoren, Titel, Figuren, Handlung berichten
- Spielanleitungen, Lexikonartikel, Klassenregeln untersuchen und nutzen
- Hörspiele, Hörbücher, Podcasts, Wissenssendungen, Erklärvideos nutzen und erstellen, Lesungen vorbereiten und durchführen

z. B.

- Schulische und außerschulische Angebote nutzen, Autorinnen- und Autorenlesung, Klassenbücherei, Bücherei, Film, Kino, Theater, Mediatheken
- Buchvorstellung zur Präsentation vorbereiten
- Erfahrungsaustausch über Leseerlebnisse
- Unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen
- In einer Bücherei orientieren
- Nachrichten und soziale Medien untersuchen

z. B.

- (digitales) Lese- bzw. Medientagebuch führen
- Vorlesegespräch
- zentrale Aussagen eines Textes verstehen und wiedergeben
- Strategien zur Erschließung literarischer Texte nutzen (Zeit, Raum, Handlungsstruktur, Figuren)
- Aussagen mit Textstellen belegen
- Eigene Gedanken zu Texten formulieren

Methoden analog/digital

z. B.

- Einheit zu Autor/ Autorin
- Gebrauchsanweisung, Rezept, Brief, Personenbeschreibung schreiben

z. B.

- Buchvorstellung (z. B. Leserolle, Buch im Schuhkarton, Ebook, Keynote- Präsentation)
- Büchereibesuch, Lesepause, Leseunde
- Mithilfe von Büchern und Internet Informationen zu bspw. Autorinnen und Autoren recherchieren
- Internet- ABC

z. B.

- Textarbeit: Fragen zum Text beantworten (mündlich und schriftlich), Zwischenüberschriften formulieren, Schlüsselstellen markieren usw.)
- Buchvorstellung
- ANTON

Differenzierung

z. B.

- Angebote in unterschiedlichen Niveaustufen
- Hilfsmittel für Textproduktionen

z. B.

- Angebote in unterschiedlichen Niveaustufen

z. B.

- Angebote in unterschiedlichen Niveaustufen

Leistungsüberprüfung/ Diagnostik

z. B.

- Leistungsnachweise
- Lesen macht stark

z. B.

- Leistungsnachweis

z. B.

- Leistungsnachweis
- VERA
- Lesen macht stark

Kompetenzen konkret

Digitale Formate und Umgebungen

- Formate: z. B. Chats, Wikis, Videoclips, Computerspiele, Podcasts; Umgebungen: z. B. Lernplattformen, Online- Portale, Suchmaschinen)

Texte präsentieren

- Texte eigener Wahl oder vorgegebene Texte präsentieren und verschiedene Präsentationsformen nutzen

Inhalte konkret (Beispiele)

z. B.

- Basisfunktionen digitaler Medien anwenden
- Werkzeuge für das Schreiben, Präsentieren, Erstellen und Bearbeiten verschiedener Medien
-

z. B.

- Selbstgewählte literarische Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vorlesen
- Kurze literarische Texte auswendig vortragen
- Ein Kinderbuch selbst auswählen und es vorstellen

Methoden analog/digital

z. B.

- Programme kennenlernen und nutzen: Pages, Keynote
- Book Creator

z. B.

- Buchvorstellung
- Gedichtvortrag
- Vorlesetheater

Differenzierung

z. B.

- angepasste Vorlagen

z. B.

- Texte und Bücher in unterschiedlichen Lesestufen

Leistungsüberprüfung/ Diagnostik

z. B.

- Leistungsnachweis

z. B.

- Leistungsnachweis

Sprache und Sprachgebrauch 1/2

Kompetenzen konkret

Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Wörter und Sätze

- SWortbausteine identifizieren und Möglichkeiten der Wortbildung untersuchen

- Wörter, Wendungen und Formulierungsmuster nutzen und den Wortschatz erweitern

Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Rechtschreibung

- Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen untersuchen und sich über Rechtschreibphänomene austauschen

Inhalte konkret (Beispiele)

z.B.

- Laute hören
- Silben klatschen
- Wortstamm erkennen
- mit Wortbausteinen arbeiten
- Wörter von Wortfamilien ableiten

Grundwortschatz SH „Ebbe, Krabbe, Flut und Seepferdchen

z.B.

- Rechtschreibgespräche führen
- Kernmerkmale der Wortarten bestimmen

Methoden analog/digital

z.B.

- Reimen
- Lieder
- Gedichte
- vielfältige Einführung der Buchstaben und Laute
- Anton App

z.B.

- Lernwörter üben und festigen

z.B.

- Wort / Satz des Tages
- Wortartspiele
- Anton App

Differenzierung

z. B.

- individuelles Förder- und Fördermaterial des Lehrwerks Flex und Flora

z.B.

- Lernwörter nach Schwierigkeitsstufen

z.B.

- Logico
- Wortartheft

Leistungsüberprüfung/Diagnostik

z.B.

- Lesen macht stark
- Diagnosetool des Lehrwerks.

z.B.

- Lernwörtertest

z.B.

- Minitests

Sprache und Sprachgebrauch 3/4

Kompetenzen konkret	Inhalte konkret (Beispiele)	Methoden analog/digital	Differenzierung	Leistungsüberprüfung/ Diagnostik
Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Wörter und Sätze • grundlegende Satzstrukturen (insbesondere Prädikat, Satzglieder) und die Stellung des finiten Verbs im Satz untersuchen	z. B. • Verbzweitstellung • Verbendungen • Satzklammer untersuchen und nutzen	.z.B. • Umstellprobe der Satzglieder • durch Fragen Satzglieder erkennen und benennen • Anton App • Pages, OpenLibre	z.B. • eigene Texte untersuchen • Lückentexte. •	z.B. • Leistungsnachweis zu Satzgliedern
• den Beitrag von Wörtern verschiedener Wortarten zum Aufbau von Sätzen untersuchen und Einsicht in sprachliche Strukturen gewinnen	z.B. • die Kategorien Wort (Zeitformen) und Satz (Satzschlusszeichen, wörtliche Rede, Kommas) beschreiben	z. B. • Dialogspiele, Geschichten in verschieden Zeitformen schreiben oder lesen und untersuchen	z.B. • Partnerarbeit .	z. B. • Leistungsnachweis
Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Rechtschreibung • Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen untersuchen	z. B. • Kernmerkmale der Wortarten bestimmen • Kategorisierungen vornehmen	z.B. • Rechtschreibstrategien kennenlernen und nutzen, • Freschmethode • Rechtschreibgespräche	z.B. • Wörter, Sätze oder Texte anhand der Strategien verbessern	z. B. • Leistungsnachweis • Lesen macht stark •
Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Ressourcen zur deutschen Sprache • Wörterbücher, Grammatiken und digitale Rechtschreibhilfen für das Nachschlagen nutzen	z.B. • eigene Textproduktionen überarbeiten und korrigieren	z.B. • mit Wörterlisten, Wörterbuch, • Online Duden verwenden können	z. B. • Partnerarbeit	z. B. • Leistungsnachweis